



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Formazione alunni**

---

Il ricorso ad attività sistematiche di recupero, potenziamento e personalizzazione prevede interventi didattici integrati mirati a colmare lacune formative, consolidare conoscenze e adattare l'apprendimento alle esigenze individuali degli alunni attraverso attività che rafforzino e amplino competenze oltre i minimi, con metodologie innovative che prevedano l'uso di tecnologie digitali e prove simulate INVALSI, favorendo il miglioramento degli esiti scolastici. Nel rispetto della massima inclusione sarà necessario adattare i percorsi formativi agli stili cognitivi e bisogni specifici, valorizzando le singole individualità mediante rinforzi positivi, apprendimenti cooperativi e monitoraggi continui.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Ridurre il numero delle non ammissioni e delle sospensioni di giudizio, contrastare la dispersione scolastica.

##### **Traguardo**

Riduzione sospensione del giudizio: di circa il 10% nelle prime e del 15% nelle classi II e III dell'economico; nel settore tecnologico, riduzione del 10% nelle classi II. Delle non ammissioni: nel settore economico, del 10% nelle classi I e III e 15% II e IV; nel settore tecnologico del 5% I e IV. Ridurre la dispersione dall'1% al 3% globalmente.

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



## Priorità

Migliorare esiti prove standardizzate INVALSI, in particolare per le discipline Italiano e Matematica.

## Traguardo

Migliorare significativamente gli esiti delle prove standardizzate Invalsi, in particolare per Italiano e Matematica, in modo da raggiungere almeno il livello provinciale e diminuire la distanza dalla media nazionale.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

L'obiettivo si traduce in un insieme di interventi volti a garantire che gli studenti raggiungano livelli sempre più alti di competenza, mediante una didattica innovativa, inclusiva, e fortemente orientata alla valutazione e al supporto individualizzato.

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare la didattica inclusiva e le azioni di supporto agli studenti con BES, implementando strategie di accompagnamento personalizzato per ridurre il divario socio-culturale. Ciò include anche la progettazione e l'attuazione di percorsi di orientamento formativo e di accoglienza, mirati a prevenire la dispersione scolastica.

---

Attività prevista nel percorso: DM 19/2024

---



Descrizione dell'attività

In relazione all'Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", il Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, destina risorse al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e giovani che abbiano già abbandonato la scuola. Si svolgono pertanto attività mirate al potenziamento delle competenze di base, inclusi italiano e matematica, fino al 2026.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

9/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti  
ATA  
Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Responsabile

I docenti tutti

Risultati attesi

Con i percorsi PNRR si vogliono potenziare le competenze di base di studentesse e studenti e contrastare la dispersione scolastica, grazie a interventi mirati alle realtà territoriali e personalizzati sui bisogni degli studenti. Tali interventi promuovono il successo formativo e l'inclusione sociale. Il piano prevede azioni specificamente finalizzate al contrasto dell'abbandono scolastico, alla promozione del successo educativo e dell'inclusione sociale.



## Attività prevista nel percorso: DM 175/2025

Descrizione dell'attività	Il DM 175/2025 rientra nell'iniziativa "Agenda Sud" e finanzia interventi aggiuntivi nelle scuole delle regioni meridionali con maggiori criticità educative, per ridurre divari di apprendimento, dispersione e povertà educativa. In particolare mira al potenziamento delle competenze di base (italiano, matematica, lingue) tramite corsi aggiuntivi, laboratori pomeridiani, piccoli gruppi e tutoraggio per studenti fragili e prevede azioni di orientamento, mentoring e accompagnamento, con sportelli di ascolto, attività motivazionali e coinvolgimento delle famiglie per sostenere la permanenza a scuola.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Risultati attesi	I risultati attesi del DM 175/2025 ("Agenda Sud") sono la riduzione dei divari territoriali nelle regioni meridionali attraverso il miglioramento delle competenze di base e la diminuzione della dispersione scolastica, con target misurabili su esiti INVALSI e permanenza scolastica.



## ● **Percorso n° 2: FORMAZIONE SCUOLA LAVORO**

---

La Formazione scuola-lavoro (FSL) ha sostituito i PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) a partire dall'anno scolastico 2025/2026, con il Decreto Legge 127 del 9 Settembre 2025. Con essa si integrano attività scolastiche con esperienze pratiche presso aziende, enti o imprese simulate, sviluppando competenze trasversali (autonomia, responsabilità, relazionali), orientamento professionale e riduzione dell'abbandono scolastico, con patto formativo individuale e tutor scolastico/aziendale.

L'impianto progettuale dovrà tener conto delle seguenti finalità:

favorire lo sviluppo nei giovani di una maggiore capacità di adattamento ai mutamenti tecnologici ed economici, una maggiore iniziativa personale, nonché specifiche attitudini alla flessibilità nel rispondere alle trasformazioni ed innovazioni della realtà lavorativa; realizzare esperienze dirette delle realtà lavorative con le quali entreranno in contatto al termine del percorso scolastico e nel contempo iniziare a sviluppare, con la progettazione di specifici e mirati moduli di accompagnamento/orientamento, capacità relazionali, comunicative ed organizzative indispensabili per il successivo ed efficace inserimento nel mondo del lavoro. Le attività potranno svolgersi sia in strutture produttive, che in ordini professionali, musei, Enti pubblici, associazioni e organizzazioni umanitarie ecc. e dovranno essere adeguatamente certificati e valutati.

Devono, quindi, essere viste e realizzate come una metodologia didattica che da un lato trasforma le conoscenze curricolari in competenze, dall'altro può acquistare una valenza orientativa, favorendo negli studenti, attraverso il bilancio delle competenze, le future scelte lavorative e universitarie.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Ridurre il numero delle non ammissioni e delle sospensioni di giudizio, contrastare la dispersione scolastica.



## Traguardo

Riduzione sospensione del giudizio: di circa il 10% nelle prime e del 15% nelle classi II e III dell'economico; nel settore tecnologico, riduzione del 10% nelle classi II. Delle non ammissioni: nel settore economico, del 10% nelle classi I e III e 15% II e IV; nel settore tecnologico del 5% I e IV. Ridurre la dispersione dall'1% al 3% globalmente.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare esiti prove standardizzate INVALSI, in particolare per le discipline Italiano e Matematica.

### Traguardo

Migliorare significativamente gli esiti delle prove standardizzate Invalsi, in particolare per Italiano e Matematica, in modo da raggiungere almeno il livello provinciale e diminuire la distanza dalla media nazionale.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

-Verificare la coerenza tra il Piano dell'Offerta Formativa, che individua, nel proseguimento degli studi, soprattutto in ambito universitario e nel mondo del lavoro, lo sbocco più ovvio dei diplomati della scuola e l'effettivo percorso intrapreso da essi dopo il diploma; -Reperire dati sull'andamento negli studi universitari degli ex-studenti-

---



## Attività prevista nel percorso: Collaborazione con i soggetti presenti nel sistema produttivo locale

**Descrizione dell'attività** L'attività prevede lo svolgimento di lezioni frontali con esperti interni ed esterni , il periodo di formazione in aula che comprende 33 ore, svolto dai docenti delle singole discipline, ma anche attività presso strutture ospitanti private del terzo settore.

**Tempistica prevista per la conclusione dell'attività** 6/2028

**Destinatari** Studenti

**Soggetti interni/esterni coinvolti** Docenti  
Studenti  
Consulenti esterni  
Associazioni  
ordini professionali e associazioni di categoria

**Responsabile** Commissione Alternanza scuola lavoro

**Risultati attesi** L'attività si propone di creare degli accordi, fra l'Istituto e i soggetti presenti nel sistema produttivo locale quali Ordini Professionali (Avvocati, Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili, Ingegneri) e associazioni di categoria degli industriali, dei commercianti e degli artigiani (Confindustria, Confcommercio e Confartigianato), che prevedono, in seguito all'esperienza di alternanza scuola lavoro presso i soggetti ospitanti, di dare la possibilità agli studenti meritevoli di avere priorità in un'eventuale tirocinio professionale e/o assunzione da parte delle aziende con contratti a norma di legge ed in particolare di apprendistato.



## ● **Percorso n° 3: Formazione docenti**

---

Il PNRR offre ai docenti numerose attività di formazione e supporto professionale per l'anno scolastico 2025/2026, principalmente attraverso la piattaforma "Scuola Futura", percorsi incentivati e bandi PON, con focus su digitalizzazione, inclusione e competenze di base come italiano e matematica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Ridurre il numero delle non ammissioni e delle sospensioni di giudizio, contrastare la dispersione scolastica.

#### **Traguardo**

Riduzione sospensione del giudizio: di circa il 10% nelle prime e del 15% nelle classi II e III dell'economico; nel settore tecnologico, riduzione del 10% nelle classi II. Delle non ammissioni: nel settore economico, del 10% nelle classi I e III e 15% II e IV; nel settore tecnologico del 5% I e IV. Ridurre la dispersione dall'1% al 3% globalmente.

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare esiti prove standardizzate INVALSI, in particolare per le discipline Italiano e Matematica.



## Traguardo

Migliorare significativamente gli esiti delle prove standardizzate Invalsi, in particolare per Italiano e Matematica, in modo da raggiungere almeno il livello provinciale e diminuire la distanza dalla media nazionale.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

L'obiettivo si traduce in un insieme di interventi volti a garantire che gli studenti raggiungano livelli sempre più alti di competenza, mediante una didattica innovativa, inclusiva, e fortemente orientata alla valutazione e al supporto individualizzato.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare la didattica inclusiva e le azioni di supporto agli studenti con BES, implementando strategie di accompagnamento personalizzato per ridurre il divario socio-culturale. Ciò include anche la progettazione e l'attuazione di percorsi di orientamento formativo e di accoglienza, mirati a prevenire la dispersione scolastica.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Creare protocolli condivisi con scuole secondarie di I grado per visite guidate, stage brevi e progetti congiunti

---



## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare le competenze professionali del personale docente e ATA attraverso percorsi di formazione continua

### Attività prevista nel percorso: DM 66/2023

Descrizione dell'attività	Il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 66, destina risorse relative alla linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza. La citata linea di investimento prevede, infatti, la "creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale", con il coordinamento del Ministero dell'istruzione e del merito. Il decreto è finalizzato alla realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)



Risultati attesi

I risultati attesi della formazione docenti prevista dal DM 66 sono il potenziamento delle competenze digitali del personale scolastico e il miglioramento concreto della didattica e dell'organizzazione scolastica grazie all'uso consapevole delle tecnologie, perciò perfezionare la qualità dell'insegnamento con enfasi su INVALSI, competenze STEM/linguistiche e laboratori digitali.

## Attività prevista nel percorso: DM 65/2023

Descrizione dell'attività	<p>Il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, destina risorse alla linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza. L'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 - Componente 1 del PNRR ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multi-linguistiche di studenti e insegnanti.</p> <p>Tra gli obiettivi la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning" da effettuarsi in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali delle istituzioni scolastiche.</p>
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

ATA

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Risultati attesi

Miglioramento della capacità di risolvere problemi complessi, utilizzare strumenti tecnologici e linguaggi di programmazione, preparando studenti a contesti innovativi con attività laboratoriali, coding e robotica per ridurre gap formativi in matematica e scienze.