Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri

" Attilio Deffenu " OLBIA

*Via Vicenza, 63 - 07026 OLBIA*

*C.M. SSTD010001 - C.F. 91025160903 - tel. 0789 66936*

*PEC* [*sstd010001@pec.istruzione.it*](mailto:sstd010001@pec.istruzione.it) *- e-mail:* [*sstd010001@istruzione.it*](mailto:sstd010001@istruzione.it) *- web: www.deffenu.gov.it*

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

**DSA**

ai sensi della L.170/2010 “Nuove norme in materia di disturbi specifici d'apprendimento in ambito scolastico” e delle “*Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di* *apprendimento*”, allegate al D.M. n.5669/2011

|  |  |
| --- | --- |
| **a.s.** | 2025-2026 |
| **Studente/ssa** |  |
| **Classe, Sezione, Indirizzo** |  |
| **Coordinatore di classe** |  |
| **Referente DSA** |  |

**PREMESSA**

Il sistema educativo, in coerenza con le attitudini e le scelte personali, promuove l’apprendimento ed assicura a tutti pari opportunità di raggiungere elevati livelli culturali. Al fine di facilitare il percorso scolastico dell’alunno con DSA. e predisporre le condizioni che gli favoriscano il successo formativo si giustifica l’attivazione di un Piano Educativo Personalizzato.

**NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

La **Legge n. 170 dell’8 ottobre 2010** “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico” ( [scaricabile da qui](https://www.aiditalia.org/storage/files/la-normativa/legge170_10.pdf)) riconosce la dislessia, la disortografia, la disgrafia e la discalculia quali disturbi specifici dell’apprendimento.

“***Si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate, in assenza di patologie neurologiche e di deficit sensoriali, ma possono costituire una limitazione importante per alcune attività della vita quotidiana***”. (Art. 1)

Nel comma 1 della legge 170/2010 si definisce il diritto dello studente con diagnosi DSA di “fruire di apposite **misure dispensativi e strumenti compensativi di flessibilità didattica** nel corso dei cicli di istruzione e formazione e negli studi universitari."

**Decreto Ministeriale 12 luglio 2011 su DSA**

Articolo 4 Misure educative e didattiche

1. Le Istituzioni scolastiche, tenendo conto delle indicazioni contenute nelle allegate Linee guida, provvedono ad attuare i necessari interventi pedagogico-didattici per il successo formativo degli alunni e degli studenti con DSA, **attivando percorsi di didattica individualizzata e personalizzata e ricorrendo a strumenti compensativi e misure dispensative**.

2. I percorsi didattici individualizzati e personalizzati articolano gli obiettivi, compresi comunque all’interno delle indicazioni curricolari nazionali per il primo e per il secondo ciclo, sulla base del livello e delle modalità di apprendimento dell’alunno e dello studente con DSA, adottando proposte di insegnamento che tengano conto delle abilità possedute e potenzino anche le funzioni non coinvolte nel disturbo.

3. In un’ottica di prevenzione dei DSA, gli insegnanti adottano metodologie didattiche adeguate allo sviluppo delle abilità di letto-scrittura e di calcolo, tenendo conto, nel rispetto della libertà d’insegnamento, delle osservazioni di carattere scientifico contenute al riguardo nelle allegate Linee guida.

4. Le Istituzioni scolastiche assicurano l’impiego degli opportuni strumenti compensativi, curando particolarmente l’acquisizione, da parte dell’alunno e dello studente, con DSA delle competenze per un efficiente utilizzo degli stessi.

5. L’adozione delle misure dispensative è finalizzata ad evitare situazioni di affaticamento e di disagio in compiti direttamente coinvolti dal disturbo, senza peraltro ridurre il livello degli obiettivi di apprendimento previsti nei percorsi didattici individualizzati e personalizzati.

|  |  |
| --- | --- |
| **1:** **DATI E INFORMAZIONI GENERALI** | |
| **A) relativi allo/a studente/ssa** | |
| **DATI ANAGRAFICI** | |
| **Cognome e nome** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Luogo e data di nascita** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Luogo di residenza** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Telefono** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCUMENTAZIONE** | | |
| **Diagnosi** |  | |
| **Tipologia del disturbo** | □ **Dislessia**  □ **Disgrafia**  □ **Disortografia**  □ **Discalculia** | |
| **Redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **In data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Specialista di riferimento \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |  |

|  |
| --- |
| **B) relativi al contesto scolastico** |
| **CLASSE** |
| **Caratteristiche della classe** *(sintesi di quanto riportato nella programmazione della classe)*  **Eventuale presenza di altri alunni con Bisogni Educativi Speciali** *(indicare il numero specificando se si tratta di alunni con Disabilità, Disturbi Evolutivi Specifici o Svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale)* |

|  |
| --- |
| **C) relativi allo/a studente/ssa nel contesto scolastico** |
| **PERCORSO SCOLASTICO** |
|  |
| percorso regolare □  eventuali trattenimenti □ n° di anni specificare:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **2:** **DATI E INFORMAZIONI RELATIVI AL FUNZIONAMENTO** |

**A) ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lettura |  | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| Velocità |  |  |
| Correttezza |  |  |
| Comprensione |  |  |
| Scrittura |  | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| Grafia |  |  |
| Tipologia di errori |  |  |
| Produzione |  |  |
| Calcolo |  | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| Mentale |  |  |
| Per iscritto |  |  |
| Altro | Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica: |  |  |
| Ulteriori disturbi associati: |  |  |
| Livello di autonomia: |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
| **B) DESCRIZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI** |
| **MOTIVAZIONE** |
| *Dall’osservazione in classe:* |
| molto adeguata adeguata poco adeguata non adeguata  Autostima □ □ □ □  Consapevolezza delle proprie difficoltà □ □ □ □  Consapevolezza dei propri punti di forza □ □ □ □  Partecipazione al dialogo educativo □ □ □ □  Motivazione al lavoro scolastico □ □ □ □ |
|  |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| *Dall’osservazione in classe:* |
| molto adeguato adeguato poco adeguato non adeguato  Frequenza scolastica □ □ □ □  Accettazione e rispetto delle regole □ □ □ □  Relazionalità con compagni/adulti □ □ □ □  Collaborazione e partecipazione □ □ □ □  Rispetto degli impegni □ □ □ □  Autonomia nel lavoro □ □ □ □  Capacità organizzative □ □ □ □  Accettazione consapevole di strumenti  compensativi e misure dispensative □ □ □ □ |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO** | | |
| *Dall’osservazione in classe:* | | |
| adeguato da rafforzare | **ADEGUATO** | **NON ADEGUATO** |
| Sottolinea, identifica le parole chiave |  |  |
| Costruisce schemi, mappe |  |  |
| Utilizza strumenti informatici |  |  |
| Utilizza strategie di memorizzazione |  |  |
| Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
|  | | |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE (compila il docente di Lingue)** | | |
| *Dall’osservazione in classe:* | | |
| □ Pronuncia difficoltosa  □ Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base  □ Difficoltà nella scrittura  □ Difficoltà nell’acquisizione di nuovo lessico  □ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale  □ Notevoli differenze tra produzione scritta e orale  □ Altro …………………………………………………………………………………………………………………….. | | |
|  | | |
| **DESCRIZIONE DELL’AMBIENTE EDUCATIVO** | | |
|  | | |
| Nelle attività a casa lo studente:  □ è seguito da un “Tutor”: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □ è seguito dalla famiglia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □ non è seguito da un Tutor né dalla famiglia. | | |

|  |
| --- |
|  |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLO/A STUDENTE/SSA** |
| ***LEGGERE E CANCELLARE***  (*un testo di circa 10 righe, indicando quanto riportato dallo/a studente/ssa su Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste, altro*) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sezione 3: **MISURE DIDATTICHE FUNZIONALI ALL’APPRENDIMENTO** | | | | | | | | | | | | |
| Prospetto riassuntivo delle indicazioni fornite da ciascun docente del Consiglio di classe per l’anno scolastico in corso.  **Le seguenti misure saranno sottoposte periodicamente a monitoraggio per valutarne l’efficacia e il raggiungimento degli obiettivi (L.170/2010 art.5, c.3).** | | | | | | | | | | | | |
| **AMBITI DISCIPLINARI / MATERIE**  **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE** | Italiano | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… |
| *Proporre contenuti essenziali e fornire chiare tracce degli argomenti di studio* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Utilizzare mediatori didattici (mappe strutturate, schemi procedurali, formulari, tabelle, glossari, software didattici) sia durante le lezioni che in fase di verifica* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Fornire il materiale strutturato utilizzato nelle lezioni in formato digitale o cartaceo* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Integrare libri di testo con appunti su supporto digitalizzato o su supporto cartaceo stampato adattato per tipologia di carattere e di spaziatura (preferibilmente VERDANA o ARIAL 12-14)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Consentire l’uso del registratore MP3 o altri dispositivi per la registrazione delle lezioni* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Accertarsi della comprensione delle consegne per i compiti a casa* | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| *Evitare un eccessivo carico di lavoro a casa* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Incentivare/ avviare all’uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Curare la pianificazione della produzione scritta, finalizzata ad organizzare e contestualizzare il testo* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Garantire l’approccio visivo e comunicativo alle Lingue* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Accettare una traduzione fornita “a senso”* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Fornire, in tempi utili, copia delle verifiche affinché possa prendere atto dei suoi errori* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Altro ..............................................................................................................* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI DISCIPLINARI / MATERIE 🡪**  **MISURE DISPENSATIVE/ COMPENSATIVE 🡫** | Italiano | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… |
| *Consentire l’uso del carattere stampato maiuscolo* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Limitare o evitare la lettura ad alta voce all’alunno* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Dispensare, quando possibile, dal linguaggio scritto, prediligendo il linguaggio verbale e iconico* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Evitare la copiatura dalla lavagna* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Evitare la scrittura sotto dettatura, soprattutto durante le verifiche* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Fornire la lettura ad alta voce del testo delle consegne degli esercizi, anche durante le verifiche, da parte del docente o di un tutor* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Fornire l’esempio dello svolgimento dell’esercizio e/o l’indicazione dell’argomento cui l’esercizio è riferito* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Consentire un tempo maggiore per gli elaborati* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Ridurre la richiesta di memorizzazione di sequenze/lessico/poesie /dialoghi/formule* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Far utilizzare schemi riassuntivi, mappe tematiche, mappe concettuali, schemi procedurali* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Far utilizzare il PC (per videoscrittura correttore ortografico, audiolibri, sintesi vocale)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Far utilizzare la calcolatrice* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Far utilizzare vocabolari elettronici* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Altro .........................................................................................................* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI DISCIPLINARI/MATERIE**  **MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** | Italiano | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… |
| *Privilegiare nelle verifiche scritte ed orali concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Concordare interrogazioni orali programmate (CON INDICAZIONE NEL REGISTRO)* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| *Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno e non più di due/tre alla settimana)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Proporre verifiche graduate* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Concordare la tipologia prevalente delle verifiche scritte in base alla tipologia del disturbo* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Prevedere tempi più lunghi per l’espletamento delle prove scritte o, meglio, tempi ottimizzati, con riduzione del numero di quesiti e/o meno esercizi per ogni tipologia* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Curare la leggibilità grafica delle consegne nelle verifiche scritte, evitando l’eccessivo affollamento della pagina, eventualmente suddividendo in modo chiaro le varie parti ed esercizi ed utilizzare, se necessario, carattere del testo ingrandito (preferibilmente VERDANA o ARIAL 12-14)*** | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| *Evitare nelle domande e nelle risposte a scelta multipla la doppia negazione e frasi di difficile interpretazione* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Fornire la possibilità di prove su supporto informatico* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Utilizzare la compensazione/integrazione orale delle verifiche scritte ritenute insufficienti* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Stimolare e supportare l’allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare e senza penalizzare la povertà lessicale* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Consentire la consultazione di mappe e/o schemi sintetici nelle interrogazioni/verifiche* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Fornire l’esempio dello svolgimento dell’esercizio e/o l’indicazione dell’argomento cui l’esercizio è riferito anche in verifica (evidenziare parole chiave)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici, errori di calcolo e di distrazione in matematica)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Tener conto nella valutazione delle difficoltà procedurali* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Altro ......................................................................................................................* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Sezione 4: **RAPPORTI CON LA FAMIGLIA** |

**La famiglia si impegna a :**

* collaborare con il corpo docente, segnalando eventuali situazioni di disagio
* sostenere la motivazione e l’impegno dello studente nel lavoro scolastico e nel lavoro a casa
* verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati
* verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti
* incoraggiare l’acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell’impegno scolastico e delle relazioni con i docenti
* considerare non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline

Il presente PDP è soggetto a verifiche in itinere durante l’anno scolastico e ad eventuali integrazioni/variazioni.

***SOLO PER LE CLASSI QUINTE***

*Quanto indicato di seguito è quanto previsto per lo svolgimento dell’esame di Stato della scuola secondaria di II grado a sensi del*  Decreto Legislativo 62/2017 (che regola la valutazione e gli esami di Stato) e della relativa Ordinanza Ministeriale (OM) annuale che definisce in dettaglio le modalità specifiche per l'esame di Stato dell'anno in corso.

|  |
| --- |
| **Modalità, tempi e sistema valutativo previsti.**  RICHIESTA DI:   * PROVE MINESTERIALI CON UN FORMATO SPECIALE (SPECIFICARE il tipo di carattere Arial, Verdana, Calibrì. DIMENSIONE, SPAZIATURA e INTERLINEA) * VOCABOLARIO DIGITALE * PERSONAL COMPUTER * SINTESI VOCALE * MP3 * CUFFIA ASCOLTO * ADEGUAMENTO GRIGLIE DI VALUTAZIONE |

|  |
| --- |
| **ILCONSIGLIO DI CLASSE** |
| **- Docenti e relativo ambito di competenza** *(con indicazione sulla continuità didattica):*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Cognome e Nome** | **Disciplina** | **Continuità didattica** Si-No | **Firma** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   **- Docente coordinatore di classe: Firma\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DATA condivisione | In presenza | Inviata  per e-mail |
|  |  |  |

**I genitori**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il Referente DSA** Prof.ssa Daiana Murrai\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Olbia, **Il Dirigente Scolastico**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_